**Приложение № 1.19**

к ОПОП по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора  ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
| № 182-о от 30.08.2022 |

фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

ЕН.02 Экологические основы природопользования

Воскресенск, 2022 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело*,*  утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года №1565.

**Разработчик(и):**

**ГБПОУ МО**

**«Воскресенский колледж» преподаватель Копцева Л.М.**

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

|  |
| --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии электромеханических дисциплин  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / |
|  |

# **СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Паспорт комплекта оценочных средствPAGEREF \_Toc306743744 \hОшибка: источник перекрёстной ссылки не найден](#_Toc306743744)
2. [Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверкеPAGEREF \_Toc306743745 \hОшибка: источник перекрёстной ссылки не найден](#_Toc306743745)

[3. Оценка освоения учебной дисциплиныPAGEREF \_Toc306743750 \hОшибка: источник перекрёстной ссылки не найден](#_Toc306743750)

[3.1 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины в порядке текущего контроляPAGEREF \_Toc306743752 \hОшибка: источник перекрёстной ссылки не найден](#_Toc306743752)

[3.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплинеPAGEREF \_Toc306743759 \hОшибка: источник перекрёстной ссылки не найден](#_Toc306743759)

3.3 Критерии оценки освоения учебной дисциплины

4. Лист изменений

1. **Паспорт комплекта оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные общие компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ОК, ПК | Умения | Знания |
| ПК 6.3-  6.4  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09  ОК 11 | анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;  использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;  соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности | принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;  особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;  об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;  принципы и методы рационального природопользования;  методы экологического регулирования;  принципы размещения производств различного типа;  основные группы отходов их источники и масштабы образования;  понятия и принципы мониторинга окружающей среды;  правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;  принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;  природоресурсный потенциал Российской Федерации;  охраняемые природные территории |

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, личностных результатов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  ОК, ПК, ЛР | Наименование | Умения | Знания |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности  соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности | принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;  особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;  об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное  развитие. | использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания  соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности  анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности | принципы и методы рационального природопользования;  методы экологического регулирования;  принципы размещения производств различного типа;  основные группы отходов их источники и масштабы образования;  понятия и принципы мониторинга окружающей среды; |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,  руководством, клиентами | анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности  соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности | принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;  особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;  об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности  анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности | принципы и методы рационального природопользования;  методы экологического регулирования;  принципы размещения производств различного типа;  основные группы отходов их источники и масштабы образования;  понятия и принципы мониторинга окружающей среды; |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания  соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности  анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности | принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;  особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;  об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности  соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности | правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;  принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;  природоресурсный потенциал Российской Федерации;  охраняемые природные территории |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания  соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности  анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности | принципы и методы рационального природопользования;  методы экологического регулирования;  принципы размещения производств различного типа;  основные группы отходов их источники и масштабы образования;  понятия и принципы мониторинга окружающей среды; |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать  предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности  анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности | правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;  принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;  природоресурсный потенциал Российской Федерации;  охраняемые природные территории |
| ПК 6.3 | Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного  персонала | анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности  соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности | принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;  особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;  об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; |
| ПК 6.4 | Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности  подчиненного персонала | использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания  соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности  анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности | принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;  особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;  об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; |
| ЛР1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | | |
| ЛР5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре,  исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,  малой родине, принятию традиционных ценностей  многонационального народа России | | |
| ЛР7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека;  уважающий собственную и чужую уникальность в различных  ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | | |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям  различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных  групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции  культурных традиций и ценностей многонационального российского  государства. | | |

1. **Оценка освоения учебной дисциплины**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элементы учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | | | | | | | | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | | | **Промежуточная аттестация** | | | | | | | |
| **ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** | **Личностные результаты** | **Форма контроля** | **ОК, ПК** | | **Умения** | | **Знания** | | **Личностные результаты** | | **Форма контроля** |
| **Тема 1. Особенности взаимодействия общества и природы** | | | | | | |  | |  | |  | |  |  |
| 1.1  Понятие «окружающая среда» | ОК 02-09, 11 | У1,2,3 | З 1,2,5,7,9 | ЛР 1, 5,7,8 | Устный опрос |  | |  | |  | |  | |  |
| 1.2  Природопользование | ОК 02-09, 11 | У1,2,3 | З 3,4,6,8,  10,11 | ЛР 1, 5,7,8 | Устный опрос  Тестирование |  | |  | |  | |  | |  |
| 1.3  Экологические кризисы и катастрофы | ОК 02-09, 11 | У1,2,3 | З 1,2,5,7,9 | ЛР 1, 5,7,8 | Устный опрос  презентация |  | |  | |  | |  | |  |
| 1.4  Научно-техническая революция | ОК 02-09, 11 | У1,2,3 | З 3,4,6,8,  10,11 | ЛР 1, 5,7,8 | Устный опрос  Тестирование |  | |  | |  | |  | |  |
| 1.5  Классификация природных ресурсов | ОК 02-09, 11 | У1,2,3 | З 1,2,5,7,9 | ЛР 1, 5,7,8 | Устный опрос  сообщение |  | |  | |  | |  | |  |
| 1.6  Антропогенные формы ландшафтов | ОК 02-09, 11 | У1,2,3 | З 3,4,6,8,  10,11 | ЛР 1, 5,7,8 | Устный опрос  реферат |  | |  | |  | |  | |  |
| 1.7  Особо охраняемые территории | ОК 02-09, 11 | У1,2,3 | З 1,2,5,7,9 | ЛР 1, 5,7,8 | Устный опрос  Тестирование |  | |  | |  | |  | |  |
| **Тема 2. Правовые и социальные вопросы природопользования** | | | | | | |  | |  | |  | |  |  |
| 2.1  Правовые основы охраны атмосферы, водных ресурсов, недр, почв и лесов | ОК 02-09, 11 | У1,2,3 | З 3,4,6,8,  10,11 | ЛР 1, 5,7,8 | Устный опрос |  | |  | |  | |  | |  |
| 2.2  Правовые основы охраны животного и растительного мира, ландшафтов | ОК 02-09, 11 | У1,2,3 | З 1,2,5,7,9 | ЛР 1, 5,7,8 | Устный опрос  Тестирование |  | |  | |  | |  | |  |
| 2.3  Органы управления и надзора по охране природы | ОК 02-09, 11 | У1,2,3 | З 3,4,6,8,  10,11 | ЛР 1, 5,7,8 | Устный опрос  презентация |  | |  | |  | |  | |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | | | | | ОК 02-09, 11 | | У1,2,3 | | З 1,2,3,4,  5,6,  7,8,  9,10,11 | | ЛР 1, 5,7,8 | Сдача дифференцированного зачета |

**3.1 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины в порядке текущего контроля**

**Тема 1. Особенности взаимодействия общества и природы**

**1.1 Устный опрос**

**Примеры вопросов**

1. История развития экологии

2.Методы, используемые в экологических исследованиях

3. Что такое экология.

4. Какова роль экологии в настоящее время?

5. Почему необходимо изучать экологию?

**1.2 Реферат**

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение, основную часть и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

**Пример тем:**

1. Среда обитания и факторы среды.

2. Общие закономерности действия факторов среды на организм.

3. Популяция. Экосистема. Биосфера.

4.Социальная и прикладная экология. Предмет изучения социальной экологии.

5. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние

6. Понятие «загрязнение среды».

7. Экологические проблемы: региональные и глобальные.

8 Причины возникновения глобальных экологических проблем.

9. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

**Основные правила написания реферата.** В реферате не используются рассуждения. Материал подается в форме консультации или описания фактов. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращенным переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В нем должно быть выделено все то, что заслуживает особого внимания с точки зрения новизны и возможности использования в будущей производственной или научно-исследовательской работе. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата отличается предельной точностью, которая достигается за счет экономной структуры предложения и правильного употребления терминов.

Для языка реферата свойственно использование определенных грамматико-стилистических средств. К ним в первую очередь следует отнести простые законченные предложения, которые способствуют быстрому восприятию реферата. Для характеристики различных процессов могут быть использованы причастные обороты, обеспечивающие экономию объема. Употребление неопределенно-личных предложений позволяет сосредоточить внимание читателя только на существенном, например, «анализируют, применяют, рассматривают и т.д.».

Для повышения информативной и справочной роли реферата используются иллюстрации и схемы реферируемой работы.

**Структура реферата**

1. Титульный лист.

2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата

7. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

**1.3 Тестирование:**

**Примеры вопросов:**

**1 вариант**

**1. Экология – это?**

А) наука о взаимоотношениях человека и окружающей среды

б) наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания

в) наука о взаимодействии живых организмов и человека

г) наука о загрязнении окружающей среды

**2. Раздел биологии, изучающий совокупность взаимосвязей между живыми и неживыми компонентами природной среды — это**

а) биология

б) зоология

в) экология

г)экономика

**3. С каким материальным » домом «, где живёт человек, экология имеет дело?**

А) биосферой

б) литосферой

в) атмосферой

г) гидросферой

**4. Экология требует знания каких наук?**

А) технических

б) социальных

в) естественных

г) а, б, в

**5. За сколько поколений до нас появилось земледелие?**

А) 10 – 20

б) 100 – 300

в) 50 – 60

г) более 600

**6. «Этим рычагом человек овладел всем живым веществом на планете …». Каким?**

А) земледелием

б) торговлей

в) промышленностью

г) скотоводством

**7. Относительная недостаточность нефти наступила:**

а) в 70-е годы, во время «нефтяного кризиса»

б) 17 августа 1998 года

в) наступит, когда будут израсходованы все запасы нефти в мире

г) наступит, когда будут израсходованы все доступные запасы нефти в мире

**8. Закономерное сочетание разных организмов, обитающих в определённом биотопе –это …**

а) биоценоз

б) биом

в) биота

г) бентос

**9. Как называются организмы, способные производить органическое вещество из неорганического, используя энергию света:**

а) редуценты

б) автотрофы

в) консументы

г) симбиотрофы

**10. Компоненты экосистемы, поедающие готовые органические вещества, называются:**

а) редуцентами

б) продуцентами

в) консументами

**2 вариант**

**1**. **Запасы пресной питьевой воды сосредоточены в основном:**

а) озерах и прудах;

б) ледниках;

в) реках;

г) морях.

**2. Основной причиной потепления климата является:**

а) уменьшение содержания в атмосфере кислорода;

б) увеличение количества пылеобразных частиц;

в) уменьшение радиоактивного фона;

г) увеличение в атмосфере концентрации углекислого газа.

**3. Термин «кислотные дожди» был введен:**

а) Аристотелем;

б) Теофрастом;

в) Турским;

г) Смитом.

**4. Нижний слой атмосферы:**

а) стратосфера;

б) гидросфера;

в) тропосфера;

г) экзосфера.

**5. Особо охраняемая природная территория или акватория, при которой запрещена любая хозяйственная деятельность – это:**

а) заповедник;

б) национальный парк;

в) заказник;

г) памятник природы.

**6. Участки естественных природных ландшафтов, которые служат для**

**отдыха людей, называются:**

а) рекреационные территории;

б) познавательные территории;

в) спортивные территории;

г) нет верного ответа.

**7. Ученый, создавший учение о биосфере:**

а) К.Линней;

б) Докучаев;

в) Вернадский;

г) Ч.Дарвин.

**8. К какой группе загрязнения воды относятся песок, шлак, глина:**

а) минеральная;

б) бактериальная;

в) органическая;

г) биологическая.

**9. Природными водоемами, способными к самоочистке и регулирующими водность рек, являются:**

а) крупные озера;

б) болота;

в) пруды и водохранилища;

г) внутренние моря.

**10. В каком году вышло первое издание Красной книги РСФСР:**

а) 1997 год;

б) 1980 год;

в) 1983 год;

г) 1965 год.

**1.4 Сообщения**

**Подготовка сообщения**

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: **докоммуникативный этап** (подготовка выступления) и **коммуникативный этап** (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления…», «Модель развития…», «Система управления…» и пр.).

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

**Вступление** включает в себя представление авторов, название сообщения, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение.

**План развития основной части** должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В **заключении** необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

**Примерные темы:**

1. Источники загрязнения атмосферы. Естественные и искусственные источники.
2. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.
3. Очистные фильтры.
4. Безотходная технология производства.
5. Выхлопные газы.
6. Озеленение
7. Влияние загрязнения воздуха на климат, здоровье людей, животных, растительность
8. Круговорот воды в природе.
9. Водные запасы на Земле.
10. Природная вода и ее распространение.
11. Меры по предотвращению истощения и загрязнения водных ресурсов
12. Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека.
13. Воздействие человека на животных.
14. Охрана редких и вымирающих видов Красная книга РФ

**1.5 Подготовка презентации**

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

• объем текста на слайде – не больше 7 строк;

• маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;

• отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;

• значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

• выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

• использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

**Пример тем:**

1. Охрана важнейших групп животных
2. Правовая охрана животного мира
3. Антропогенные формы ландшафтов
4. Определение ландшафтов. Их классификация.
5. Особо охраняемые территории. Рекреационные территории.

**Тема №2 Правовые и социальные вопросы природопользования**

**2.1 Устный опрос**

**Примеры вопросов**

1. Правовые основы охраны атмосферы, водных ресурсов, недр, почв и лесов
2. Правовые основы охраны животного и растительного мира, ландшафтов
3. Государственная политика и управление в области экологии
4. Законодательные и нормативно-правовое регулирование природопользование
5. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения
6. Роль международных организаций в охране природы
7. Эколого-природоохранное образование

**2.2 Тестирование**

**1. Основная составляющая часть атмосферного воздуха:**

а) азот;

б) кислород;

в) инертные газы;

г) углекислый газ.

**2. Самым распространенным и опасным загрязнением Мирового океана**

**является:**

а) сброс бытовых отходов;

б) разлив нефти;

в) сброс промышленных отходов;

г) твердые бытовые отходы.

**3. Выберите правильное утверждение:**

а) к биотическим ресурсам относятся все живые организмы, входящие в состав

биосферы;

б) к источникам загрязнения атмосферы относятся только естественные;

в) литосфера включает земную кору и часть верхней мантии;

г) к источникам загрязнения атмосферы относятся только искусственные;

**4. Выберите правильное утверждение:**

а) вырубка леса не способствует опустыниванию;

б) вырубка леса не способствует уменьшению численности вида животных;

в) наиболее опасны радиоактивные отходы;

г) в заповедниках можно проводить охоту.

**5. Выберите не правильное утверждение:**

а) озоновый слой защищает планету Земля от электромагнитного излучения;

б) в национальных парках выделяются зоны с различной нагрузкой;

в) основным источником шума в городах является автомобильный транспорт;

г) на предприятиях осуществляется контроль за выбросами в атмосферу.

**6. Выберите не правильное утверждение:**

а) кислотные дожди приводят к закислению водоемов;

б) для охоты не выдается лицензия;

в) следствием парникового эффекта является потепление климата;

г) наиболее опасными отходами являются радиоактивные.

**7. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение,**

**разрушение природной среды, называется:**

а) рациональное природопользование;

б) нерациональное природопользование;

в) общее природопользование;

г) специальное природопользование.

**8. Геологическая оболочка Земли, которая объединяет все формы жизни, называется:**

а) литосфера;

б) азотосфера;

в) биосфера;

г) тропосфера.

**9. Единый природный комплекс, который образован живыми организмами и средой их обитания, называют:**

а) биотоп;

б) биогеоценоз;

в) экосистема;

г) гетеросфера.

**10. Составление прогноза о состоянии окружающей среды, информирование граждан об изменениях в окружающей среде являются задачами экологического…:**

а) образования;

б) мониторинга;

в) воспитания;

г) моделирования.

**3.2 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

**3. Дифференцированный зачет**

Зачет или дифференцированный зачет проводятся за счет объема времени отводимого на освоение учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики.

Условия, процедура подготовки зачета или дифференцированного зачета, форм оценки знаний, умений и навыков по дисциплине разрабатываются преподавателем, мастером производственного обучения самостоятельно, рассматриваются на заседании ПЦК.

Рекомендуются следующие формы дифференцированного зачета:

- тестирование;

- письменный опрос;

- семинар;

- защита реферата или творческой работы;

- выполнение практических заданий;

- комбинированная форма;

Перечень вопросов или другого материала для проведения зачета или дифференцированного зачета доводятся до студентов в начале изучения дисциплины.

Дополнительное время для подготовки к зачету, дифференцированному зачету студентам не предоставляется.

Преподаватель может освободить от зачета дифференцированного зачета студентов при условии выполнения всех тематических видов контроля на оценку 4 (хорошо), 5 (отлично) в течение семестра.

В случае неявки студента на зачет или дифференцированный зачет преподавателем делается в зачетной ведомости отметка «не явился».

Дифференцированный зачет и зачет проводится в учебное время на последнем занятии.

При проведении зачета уровень подготовки студента фиксируется в зачетной ведомости и зачетной книжке оценкой «зачтено» и в журнале учебных занятий в графе «Зачет».  
При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) и фиксируется в зачетной ведомости ( в том числе и неудовлетворительно) и зачетной книжке (за исключением неудовлетворительной) и в журнале учебных занятий в графу дифференцированный зачет. Оценка зачета, дифференцированного зачета является окончательной оценкой по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу или практике за соответствующий семестр.

Зачетные ведомости оформляются и сдаются преподавателями в день проведения зачета в учебную часть заведующим очного и заочного отделениями. После проведенияаттестации ведомости хранятся как документы строгой отчетности.

**Текст задания:**

**1. Источники техногенного воздействия на окружающую среду:**

А – полеты самолетов

Б – предприятия, транспорт

В – вулканы, цунами

**2.Критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека:**

А – экологический кризис

Б – экологическая безопасность

В – экологический риск

**3.Комплексное научно-обоснованное использование природных богатств, при котором достигается максимально возможное сохранение природных ресурсов при минимальном нарушении экосистем и способности к самовосстановлению – это**

А – природопользование

Б – нерациональное природопользование

В – рациональное природопользование

**4.Металл, бумагу, ткани, пластмассу можно подвергать вторичной переработке, так как это …………**

А – позволяет расширить объемы добычи полезных ископаемых

Б – позволяет экономить первичное сырье, уменьшить количество твердых отходов

В – увеличивает количество твердых бытовых и промышленных отходов

**5. Незаконная порубка и повреждение деревьев, кустарников относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ответственности.**

А – социальной

Б – административной

В – уголовной

**6.Понятие экологического мониторинга включает в себя:**

А – комплекс мероприятий по улучшению окружающей среды

Б – систему наблюдений за состоянием и изменениями окружающей среды

В – способы очистки воздуха от взвешенных частиц

**7.Состояние защищенности человека, общества, природы и государства от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающею среду называют…**

А – социальной опасностью

Б – демографической опасностью

В – экологической безопасностью

**8. Год создания международной Красной книги редких и исчезающих видов животных и растений**

А – 1963

Б – 1990

В – 2000

**9.Исчерпаемые природные ресурсы:**

А – солнечная радиация, морские приливы

Б – богатство недр, почва, растительный мир

В – воздух, энергия ветра, воды мирового океана

**10. Особо охраняемое законом пространство, пребывание в пределах которого очень строго ограничено или запрещено, называется…..**

А – Заказники

Б – Национальные парк

В – Государственный заповедник.

**ЧАСТЬ Б**

*Указание № 2. Задания 11-15 открытого типа, на дополнение*

**11. Основные механизмы социально-экологического контроля:**

|  |
| --- |
| 1 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**12. При незначительном вмешательстве человека в экосистемы биосфера сохраняет свое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**13. За нарушения законодательства в области охраны окружающей среды согласно ФЗ «Об охране окружающей среды» (Ст.75) устанавливаются ответственности**:

1 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14.Наука, изучающая условия существования живых организмов во взаимосвязи с окружающей средой – это**

1 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15.Роль Международного союза охраны природы (МСОП)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЧАСТЬ С**

**16.Установите порядок процедуры мониторинга**

|  |
| --- |
| 1.Обследование объекта наблюдения  2.Выделение объекта наблюдения  3.Планирование измерений  4.Идентификация с информационной моделью  5.Прогнозирование изменений состояния объекта наблюдений  6.Составление информационной модели объекта наблюдений  7.Представление информации в удобной для пользователя форме. |

**17.Соотнести понятия классификации отходов**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. агрегатное состояние | А – бытовые, промышленные |
| 2. химический состав | Б – твердые, жидкие, газообразные |
| 3. происхождение | В – органические, неорганические |

**18. Источники загрязнения атмосферы:**

|  |
| --- |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**19. Предложите пути рационального использования поверхностных вод:**

|  |
| --- |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**20.Предложите пути рационального использования почвы:**

|  |
| --- |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Бланк для выполнения тестового задания.**

Дисциплина **«Экологические основы природопользования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № ***вопроса*** | ***ответ*** | ***количество баллов*** |
| **ЧАСТЬ А** |  | |
| 1. |  | 1 |
| 2. |  | 1 |
| 3. |  | 1 |
| 4. |  | 1 |
| 5. |  | 1 |
| 6. |  | 1 |
| 7. |  | 1 |
| 8. |  | 1 |
| 9. |  | 1 |
| 10. |  | 1 |
| **ЧАСТЬ Б** |  | |
| 11. | 1.  2.  3.  4. | 2 |
| 12. |  | 2 |
| 13. | 1.  2.  3.  4. | 2 |
| 14. |  | 2 |
| 15. |  | 2 |
| **ЧАСТЬ С** |  | |
| 16. |  | 4 |
| 17. | 1 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 2 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; 3 -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 4 |
| 18. | 1.  2.  3.  4.  5. | 4 |
| 19. | 1.  2.  3.  4.  5. | 4 |
| 20. | 1.  2.  3.  4.  5.  6. | 4 |

***Критерии оценивания***

36-40 баллов – оценка «5»

28-35 баллов – оценка «4»

24-27 баллов – оценка «3»

23-0 баллов – оценка «2»

Общий балл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

***В рамках текущего контроля***

**1. Устный опрос**

**Критерии оценивания устного опроса**

- оценка «отлично» ставится, если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;  
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценки ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**2. Тестирование**

**Критерии оценки тестового задания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильный ответов) | Количество  правильных  ответов | Качественная оценка | |
| Оценка (балл) | Вербальный аналог |
| 90-100 | 23-25 | 5 | отлично |
| 80-89 | 20-22 | 4 | хорошо |
| 70-79 | 18-20 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 17 | 2 | неудовлетворительно |

**3. Реферат**

**Критерии оценивания реферата**

***Вариант 1***

Критериями оценки реферата является:

1. Новизна реферирования текста

- актуальность проблемы и темы

- самостоятельностью в постановке проблемы

- наличием авторской позиции

- стилевым единством текста, единством жанровых черт

2. Степень раскрытия сущности проблемы предполагает:

- соответствие плана теме реферата

- полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы

- умение работать с литературой

- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по данной проблеме.

3. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме

- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- оценкой грамотности и культуры изложения

- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы

- соблюдением требований к объему реферата

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу

- культурой оформления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценки** | **Оценка** |
| Цель написания реферата достигнута, задачи решены.  Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована.  Реферат выполнен согласно требованиям. | Отлично. |
| Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена.  Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний. | Хорошо. |
| Цель и задачи реферата достигнуты частично.  Актуальность темы реферата определена неубедительно.  В реферате выявлены значительные отклонения от требований методических указаний. | Удовлетворительно. |
| Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана.  Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований. | Неудовлетворительно. |

***Вариант 2***

**5 баллов** (оценка «отлично») – реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

**3-4 балла** (оценка «хорошо») – реферативная работа содержит достаточное количество анализируемых источников литературы, но собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Студент не всегда полно и обстоятельно отвечает на вопросы по изучаемой проблеме.

**1-2 балла** (оценка «удовлетворительно») – реферативная работа содержит не достаточное количество анализируемых источников литературы, отсутствует логика и последовательность изложения материала. Нарушены правила оформления и структура реферата, иллюстративный материал не представлен.

**0 баллов** (оценка «неудовлетворительно») – студент не подготовил реферативную работу

**4. Подготовка презентации**

**Критерии оценивания презентации**

1. Содержательный критерий – правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий – стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий – использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий – взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оценка**  **«отлично»** | **Оценка**  **«хорошо»** | **оценка «удовлетворительно»** | **оценка «неудовлетворительно»** |
| 1. | Титульный слайд оформлен согласно требованиям - 10 б. | Титульный слайд оформлен согласно требованиям, но есть недочеты - 7 б. | Титульный слайд оформлен не по требованиям или с ошибками - 4 б. | Титульный лист отсутствует - 0б. |
| 2. | Количество слайдов-15 и более -10б. | Количество слайдов- от 10 до 14 - 8 б. | Количество слайдов от 6 до 9 - 6 б. | Количество слайдов меньше 6 - 3 б. |
| 3. | Использование дополнительных эффектов, анимации- 5 б. | Недостаточное использование дополнительных эффектов, анимации- 3 б. | Анимация не используется- 0 б. | Анимация не используется- 0 б. |
| 4. | Материал представлен в виде схем, тезисов, диаграмм- 15 б. | Текст не достаточно структурирован,имеются схемы, тезисы, диаграммы – 11б. | Текст не достаточно структурирован, мало схем- б. | сплошной текст 5 б. |
| 5. | Имеются выводы в конце презентации, структурированы- 5 б | Имеются выводы в конце презентации, но они недостаточно структурированы- 3 б | Нет выводов- 0 б | Нет выводов- 0 б |
| 6. | Отсутствие грамматических ошибок- 5 б | Отсутствие грамматических ошибок- 5 б | Есть грамматические ошибки - 0 б. | Есть грамматические ошибки - 0 б. |
| 7. | Текст написан ярко, в одном стиле, читается хорошо- 10 б | Текст написан ярко, читается хорошо- 6 б. | тест плохо читается, не выделен ярко – 3б. | тест не читается -0 б. |
| 8. | Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию по теме- 10 б. | Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию по теме- 10 б. | Иллюстрации частично соответствуют содержанию- 5 б | Иллюстрации не соответствуют содержанию- 0б. |
| 9. | Слайды представлены в логической последовательности- 10 б. | Слайды представлены в логической последовательности- 10 б. | Нет логики в показе слайдов - 0б. | Нет логики в показе слайдов - 0б. |
| 10. | Презентация защищается, докладывается: студент свободно излагает материал, хорошо в нем ориентируется- 20 б | Презентация защищается, докладывается: студент достаточно свободно излагает материал, относительно хорошо в нем ориентируется- 15 б | Студент много зачитывает, путается, излагает не внятно- 10 б. | Весь материал прочитывается- 5 б |
| ИТОГО | **100 баллов** | **75 баллов** | **30 баллов** | **13 баллов** |

**5. Сообщения**

**Критерии оценки подготовки сообщения:**

- полнота и качественность информации по заданной теме;

- свободное владение материалом сообщения;

- логичность и четкость изложения материала;

- использование фактов при изложении материала, примеров, жизненных ситуаций;

- наличие и качество презентационного материала.

***В рамках промежуточной аттестации***

**3. Дифференцированный зачет**

**Критерии оценивания дифференцированного зачета**

**«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

**«Хорошо»** – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

**«Удовлетворительно»**– если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала.

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту ФОСна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. (протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/